

CONVITTO NAZIONALE G. BATTISTI

SCUOLA PRIMARIA E
SECONDARIA DI PRIMO GRADO ANNESSE

P. O. F.

PIANO
DELL'OFFERTA
FORMATIVA

ANNO SCOLASTICO 2010/2011

INDICE

PRESENTAZIONE

1. SCUOLA E TERRITORIO
 - 1.1 DOVE SIAMO
 - 1.2 BREVE STORIA DEL CONVITTO
 - 1.3 RAPPORTI COLLABORATIVI CON ENTI E STRUTTURE TERRITORIALI
2. PERCORSO EDUCATIVO E CULTURALE
 - 2.1 CRITERI DI VALUTAZIONE
 - 2.2 VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA DEGLI ALUNNI
3. PROGETTI
 - 3.1 SPECIFICITA' DEL CONVITTO
4. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE
5. ORGANI COLLEGIALI
6. REGOLAMENTO DI ISTITUTO
7. PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA' SCUOLA – FAMIGLIA
8. TEMPO SCUOLA
9. ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA
10. SICUREZZA
11. CALENDARIO SCOLASTICO
12. INFORMAZIONI UTILI

PRESENTAZIONE

Il Piano dell'Offerta Formativa costituisce l'identità culturale e progettuale della nostra istituzione scolastica; in esso viene esplicitata la progettazione curricolare ed extracurricolare, sia educativa che organizzativa, per realizzare un "contratto" formativo efficiente per l'utenza.

In tale contesto tutte le componenti dell'Istituto Comprensivo e del Convitto sono impegnate in un vero e proprio "contratto" formativo in cui ciascuno si assume le proprie responsabilità, garantendo determinate prestazioni ed auspicando determinati risultati e, soprattutto, sentendosi parte di una comunità impegnata nella realizzazione del progetto stesso.

Naturalmente, come ogni ipotesi di lavoro, anche quella contenuta nel presente documento, è aperta e suscettibile a trasformazioni coerentemente con le particolari esigenze degli alunni e della peculiare realtà del contesto che ne costituiscono il fondamento, insieme alla chiara progettualità che garantisce efficienza al processo formativo ed efficacia alla prestazione educativa - didattica.

Al di là del risultato che si consegnerà al termine dell'anno scolastico resta, comunque, fin da ora l'impegno da parte di tutti ad affrontare un lavoro che contribuisca certamente alla formazione umana e culturale degli alunni.

1. SCUOLA E TERRITORIO



1.1 DOVE SIAMO

Loveire è uno dei borghi più belli d'Italia, dista 42 Km da Bergamo.
Si trova in posizione strategica tra la Valle Camonica e l'imbocco della Val Cavallina, all'estremità nord del lago di Iseo.
Sede della famosa Accademia e Galleria Tadini, istituita dal conte omonimo, è anche nota per le sue patronne, Capitanio e Gerosa delle quali ricorre la festa il 18 maggio.

Panorama



Accademia Tadini



Il Convitto Nazionale Cesare Battisti è una scuola di grande richiamo in tutta la Valcamonica e nell'Alto Sebino.
E' situato in Via Cesare Battisti, 1.

Lovere è facilmente raggiungibile.

In auto

Da Bergamo SS 42 ; da Sarnico SS Sebina occidentale; da Brescia direzione lago di Iseo SS Sebina orientale.

In treno

Linea Brescia-Edolo, stazione di Pisogne (4Km da Lovere).

In battello

Da Pisogne, Iseo e Sarnico.

L'edificio del Convitto è adiacente alla quattrocentesca Basilica di S. Maria.



1.2 BREVE STORIA DEL CONVITTO

Il Convitto Nazionale intitolato a Cesare Battisti, patriota italiano, è uno degli istituti formativi più antichi della Lombardia, risale al XV secolo.

Fu istituito in seguito ad un lascito testamentario dei fratelli Brighenti; nel 1891 un Regio Decreto lo trasformò in Convitto Nazionale.

L'edificio che oggi ospita il Convitto Nazionale, nel corso degli anni, ha subito varie ristrutturazioni ma ha mantenuto antiche tracce come il chiostro cinquecentesco con porticato a colonna, mentre la facciata fu completamente rifatta in stile neogotico lombardo.

Attualmente il Convitto Nazionale di Lovere è una scuola statale che ospita circa 400 ragazzi (convittori e semiconvittori), che frequentano la scuola primaria e secondaria di primo grado annesse all'Istituto e semiconvittori e convittori provenienti dalle scuole secondarie di secondo grado del territorio.

Personaggi illustri che frequentarono il Convitto:

Il C. Battisti ha dato al mondo della cultura e della scienza uomini illustri come:

- Geremia Bonomelli, vescovo di Cremona
- Camillo Golgi, premio Nobel per la medicina nel 1906
- Beato frate Innocenzo da Berzo
- Don Angelo Bosio
- Guadagnini, pittore
- Luigi Marinoni, professore
- Beato Don Arcangelo Tadini

- Beato Giuseppe Tovini, avvocato, fondatore della rivista didattica **La Scuola Italiana Moderna**, del quotidiano **Il cittadino di Brescia**, del settimanale **La Voce del Popolo** e della **Banca San Paolo di Brescia**

SCUOLA E TERRITORIO

Sul territorio operano vari enti che interagiscono con la scuola promuovendo iniziative e organizzando corsi extrascolastici per gli alunni:

- Comunità Montana
- Biblioteca civica
- Accademia Tadini.
- Villa Milesi
- Teatro Crystal
- Museo di scienze naturali
- Distretto Socio- sanitario
- Piscine “Solicor”

Il Distretto socio-sanitario eroga i seguenti servizi:

- ☞ Equipe psico-socio-medico-pedagogica
- ☞ Consultorio pediatrico
- ☞ Medicina di base
- ☞ Iniziative di formazione per genitori, insegnanti, alunni.
- ☞ Centro di consultazione per i docenti che si trovano ad operare con alunni in difficoltà.

Sul territorio di Lovere operano numerose associazioni che sono importante momento di raccordo con la scuola al fine di creare occasioni di socializzazione, educazione, didattica operativa sul territorio, assistenza.

Spazi per attività
ludico-sportive

Piscine Solicor
Corsi di nuoto
e acquaticità

Canottieri Sebino
Corsi di canottaggio
per bambini e adulti

**Palazzetto dello
sport Pala CBL**

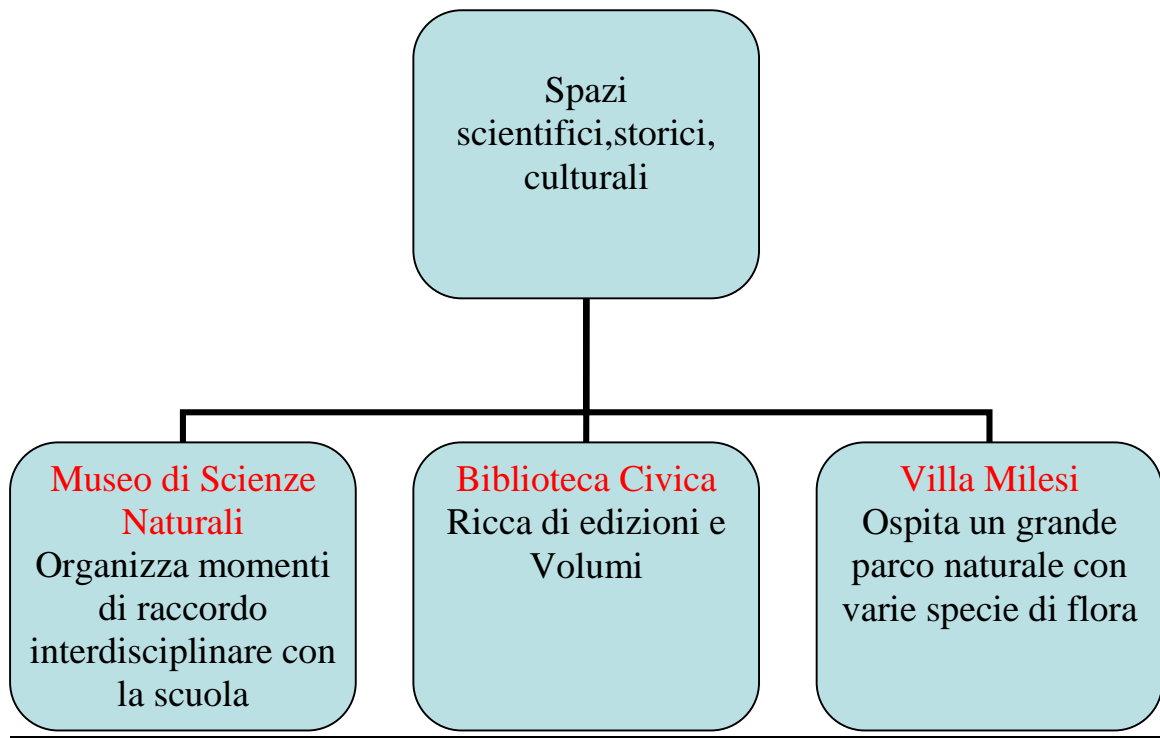
Entrambe le associazioni sono un contributo notevole anche all'interno dell'iniziativa "**Vacanze in Convitto**" una delle particolarità della scuola che offre attività didattico-ludico-sportive al termine dell'anno scolastico

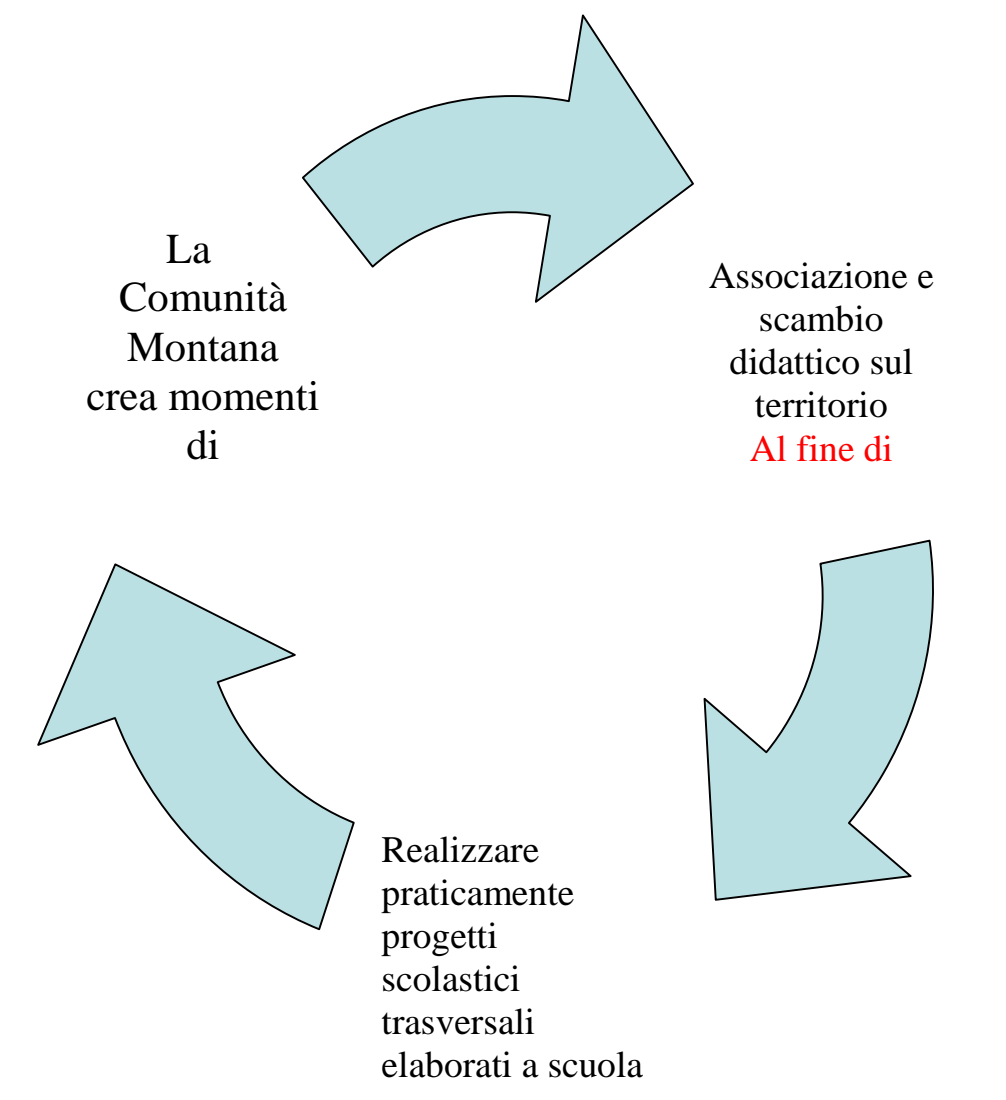
Spazi per attività culturali

Biblioteca Civica
Organizza momenti di lettura animata e ascolto

Accademia Tadini
Importante scuola propedeutica alla musica.

Teatro Crystal
Offre spettacoli culturali, musicali, di cabaret e importanti rassegne e dibattiti per giovani e adulti





Sul territorio di Lovere sono presenti varie tipologie di scuola che offrono orari e servizi diversi per soddisfare le esigenze dell'utenza.

- Due scuole dell'Infanzia (Paritaria – Statale)
- Due scuole Primarie (Paritaria e Statale)
- Una scuola Secondaria di I° Grado
- Istituti tecnici (I.T.C. – I.P.S.I.A – Ragioneria)
- Polo liceale (Artistico – Classico – Scientifico – Teatrale)
- Convitto Nazionale “C. Battisti” con annessa la Scuola Primaria, Secondaria di I° Grado e Liceo Linguistico (Scuola Secondaria di II° Grado) .

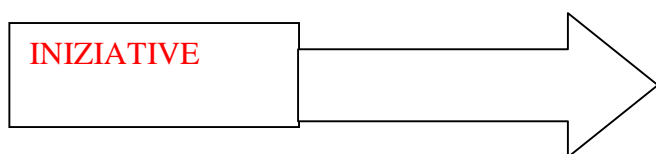
Lovere è facilmente raggiungibile da ogni parte del territorio: Val Camonica e Val Cavallina. Il Convitto ospita e soddisfa le esigenze di un grosso bacino d'utenza da Bienno a Endine Gaiano.

FINALITA' FORMATIVE

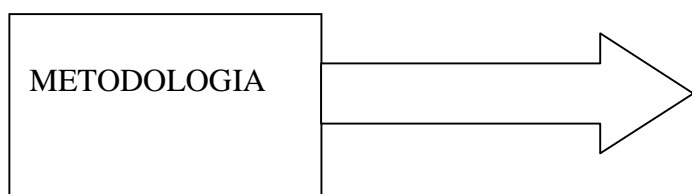
La scuola predispone il curricolo, all'interno del Piano dell'offerta formativa, per lo sviluppo delle competenze e il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

Il curricolo, inteso come organizzazione di un insieme di esperienze formative attuate da docenti ed educatori per gli alunni, soddisfa e rispetta il contesto culturale e sociale in cui agisce.

Compito della scuola è quello di individuare dei traguardi verso i quali indirizzare l'azione didattica - educativa.

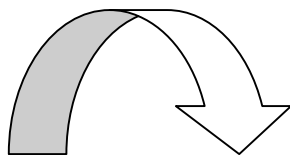


- Condivisione da parte di docenti ed educatori dei due ordini di scuola di obiettivi, finalità, metodologie.
- Organizzazione unitaria di strategie di lavoro.
- Predisposizione di percorsi di orientamento attraverso i quali ogni alunno possa elaborare il proprio progetto di vita.



- Valorizzazione delle conoscenze e esperienze degli alunni.
- Attenzione alle diversità legate a differenti stili di apprendimento, attitudini, interessi.
- Uso di strumenti che permettono di interagire in maniera positiva e collaborativa con gli altri.
- Attuazione di strategie per porre l'alunno nella condizione di capire, valutare le difficoltà, stimare le proprie abilità.
- Realizzazione di percorsi operativi laboratoriali per trasformare le conoscenze acquisite in abilità.

La nostra scuola si propone di



1. Valorizzare interessi e atteggiamenti degli alunni.
2. Promuovere processi formativi finalizzati a:

CONOSCENZA DI SE'

- Conoscere sé stessi per affermare la propria identità.
- Costruire un proprio progetto di vita.
- Saper affrontare problemi e prospettare soluzioni.
- Rapportarsi con gli altri.
- Acquisire una strumentalità culturale che permetta l'inserimento nella vita sociale.
- Controllare le emozioni, non scoraggiandosi di fronte alle difficoltà.
- Non temere il confronto con gli altri.
- Avere fiducia nelle proprie capacità.
- Affrontare nuove situazioni senza paura.
- Accettare gli insuccessi.
- Esprimere le proprie opinioni.

SOCIALIZZAZIONE

- Capire le esigenze degli altri;
- Collaborare all'interno del gruppo;
- Essere disposti ad aiutare e a farsi aiutare;
- Capire le regole fondamentali per la convivenza;
- Riconoscere i propri limiti e cercare di superarli.

RESPONSABILITA' ED AUTONOMIA

- Mantenere gli impegni;
- Prendere decisioni;
- Assumere un ruolo;
- Impegnarsi autonomamente.

LA DIDATTICA

Per progettare un'azione didattica - educativa che risponda pienamente alle esigenze socio culturali del luogo in cui è situata ed opera, la scuola si impegna a considerare i seguenti aspetti:

- Il valore della cultura nel nostro territorio;
- L'importanza che la scuola riveste nella formazione personale;
- L'atteggiamento della famiglia nei confronti della scuola;
- Le aspettative dei ragazzi e delle famiglie.

LA SCUOLA GUIDA L'ALUNNO A.....

....Considerare la cultura arricchimento e realizzazione di sé .

.....Capire che la scuola aiuta a migliorare sé stessi in relazione agli altri.

.....Sviluppare capacità critiche e di scelta.

Gli obiettivi generali e specifici di ogni singola disciplina, dedotti dalle "indicazioni nazionali" delineano livelli cognitivi ed operativi che ciascun alunno deve raggiungere a conclusione del primo ciclo d'istruzione.

Un ruolo importante è affidato al docente e all'educatore che devono assumere atteggiamenti che favoriscano il pieno sviluppo umano e culturale dell'alunno.

METODOLOGIA

L'azione educativa e didattica prende avvio dall'analisi e valutazione dei prerequisiti. Il docente costruirà un percorso formativo tenendo conto degli stili di apprendimento, bisogni e interessi degli alunni.

Si attueranno percorsi trasversali a tutte le discipline al fine di elaborare un sapere continuo e unitario che sviluppi in maniera completa e organica la persona.

Si valorizzeranno le inclinazioni personali, si attiveranno laboratori che permettano di trasformare le conoscenze acquisite a livello teorico in abilità. Le uscite didattiche e le visite di istruzione guidate hanno lo scopo di completare le attività elaborate in classe.

Momenti significativi saranno le attività di formazione nei laboratori informatici dove l'operare interattivo e costruttivo diverrà parte integrante del processo formativo dell'alunno.

In particolar modo, tali ausili (computer, proiettori, TV, CD, DVD, videocassette) potranno e dovranno essere utilizzati nel caso di alunni con difficoltà di apprendimento, per i quali risulta efficace e importante saper operare per raggiungere un proprio livello di competenza.

L'attività didattica dovrà essere svolta con mezzi funzionali al raggiungimento degli obiettivi previsti e dovrà simulare la partecipazione degli alunni proponendo tematiche vicino ai loro interessi. A tal fine, agli alunni saranno spiegati gli obiettivi da raggiungere, i tempi e i percorsi da seguire per renderli "protagonisti " consapevoli nella costruzione della propria cultura.

SPAZI CULTURALI - OPERATIVI

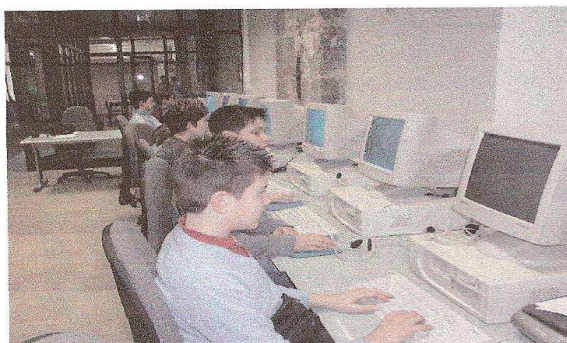
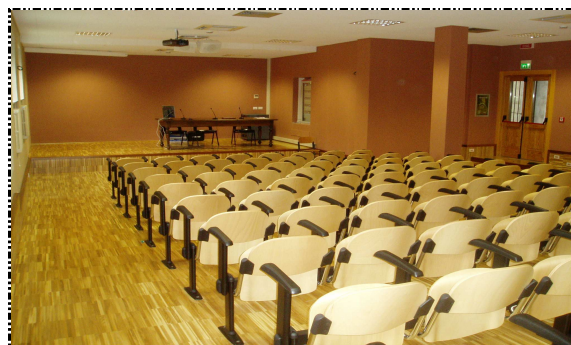
laboratorio di scienze



laboratorio linguistico



auditorium



laboratorio di informatica



laboratorio di artistica

VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione costituisce il momento attraverso cui il docente si interroga sui risultati raggiunti rispetto agli obiettivi proposti e analizza le risposte degli alunni considerando non solo gli apprendimenti raggiunti nelle singole discipline ma anche i cambiamenti rispetto alla situazione iniziale, le motivazioni di lacune e gli interventi adeguati da adottare.

Pertanto la valutazione è l'operazione attraverso cui l'insegnante si interroga sull'efficacia della sua azione.

La valutazione si realizza attraverso:

- Osservazioni sistematiche, periodiche e programmate per la rilevazione di comportamenti-apprendimenti;
- Prove oggettive e soggettive.

La valutazione sarà:

1. Funzionale: conoscenza dei bisogni e interessi degli alunni;
2. In itinere: per l'insegnante riscontro immediato della validità del proprio intervento didattico-educativo, per l'alunno bilancio dell'acquisizione delle conoscenze proposte;
3. Finale: verifica delle conoscenze e abilità acquisite.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione, quadrimestrale e a fine anno scolastico sarà effettuata secondo i parametri numerici del D. C. 1/09/2008 approvati in sede di Collegio Docenti del 19/12/2008 e articolata in decimi.

Fa eccezione la valutazione I.R.C. (religione cattolica) che rimane espressa in giudizio.

Valutazione degli Educatori che rimane espressa in giudizio.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

A conclusione del primo ciclo di studi, il Convitto fornirà una certificazione in relazione a:

1. Competenze acquisite nei diversi ambiti disciplinari;
2. Potenzialità, interessi e attitudini dimostrati nel corso degli studi;
3. Attività aggiuntive frequentate.

Scuola Primaria

Strumenti culturali	Livello di competenza (elementare-intermedio-adequato)
Competenze linguistiche: <i>comprensione dei contenuti di semplici testi; impiego di registri linguistici in relazione al contesto; produzione di testi in forme adeguate a scopo e a destinatario.</i>	
Competenze in lingue comunitarie: <i>inglese: livello A1* (comprensione e utilizzo di espressioni d'uso quotidiano; interazione colloquiale con altri su argomenti personali; scrittura di semplici frasi).</i>	
Competenze scientifiche: <i>osservazione della realtà per riconoscere relazioni, modificazioni, rapporti causali; esplorazione dell'ambiente naturale e antropico; sviluppo di atteggiamenti di curiosità nei confronti della realtà naturale.</i>	
Competenze matematiche: <i>lettura della realtà e risoluzione di semplici problemi; raccolta, organizzazione e interpretazione di dati; padronanza e utilizzo dei concetti elementari della matematica.</i>	
Competenze tecniche e informatiche: <i>utilizzo semplice di strumentazione tecnologica; impiego della videoscrittura, dei principali programmi informatici; accesso e utilizzo del web.</i>	
Competenze storico-geografiche: <i>orientamento spazio-temporale e identificazione intuitiva delle peculiari caratteristiche fisico-antropologiche del territorio; uso della documentazione e della osservazione per conoscere realtà storiche e geografiche.</i>	
Competenze artistiche: <i>descrizione, rappresentazione e ricostruzione della realtà e delle esperienze attraverso semplici linguaggi espressivi; conoscenza intuitiva del patrimonio artistico-culturale nel territorio.</i>	
Competenze motorie: <i>impiego di schemi motori e posturali, loro interazioni in situazione combinata e simultanea; rispetto delle regole dei giochi sportivi praticati.</i>	

* livello del Quadro Comune Europeo di Riferimento del Consiglio d'Europa per le lingue

Identità'	Livello di competenza (elementare-intermedio-adequato)
Conoscenza di sé: <i>affermazione della propria identità; risoluzione dei problemi in autonomia; responsabilità verso gli altri</i>	
Relazione con gli altri: <i>disponibilità alla collaborazione con coetanei e adulti; pratica della tolleranza, della solidarietà e dell'ascolto degli altri.</i>	
Orientamento: <i>autovalutazione delle proprie esperienze scolastiche ed extrascolastiche per scelte consapevoli.</i>	

Convivenza Civile	Livello di competenza (elementare-intermedio-adequato)
Responsabilità personale	
Rispetto degli altri e della diversità	
Rispetto dell'ambiente e delle cose	
Consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica	
Sicurezza propria e degli altri	

Scuola Secondaria di Primo Grado

<u>Strumenti culturali</u>	<u>Livello di competenza</u> (elementare-maturo-esperto)
Competenze tecniche e informatiche: analisi e rappresentazione dei processi attraverso modelli o grafici; impiego della videoscrittura, dei principali programmi informatici per archiviazione dati, e creazione e lettura immagini; selezione di siti web e uso mirato di motori di ricerca.	
Competenze storico-geografiche: identificazione e descrizione delle peculiari caratteristiche fisico-antropologiche del territorio; padronanza nell'uso dei linguaggi specifici delle discipline; padronanza nell'impiego della documentazione e della osservazione per la conoscenza delle realtà storiche e geografiche.	
Competenze artistiche: descrizione, rappresentazione e ricostruzione della realtà e delle esperienze attraverso linguaggi espressivi; conoscenza, apprezzamento e iniziative di tutela del patrimonio artistico-culturale nel territorio.	
Competenze motorie: impiego di schemi motori e posturali, loro interazioni in situazione combinata e simultanea; rispetto delle regole dei giochi sportivi praticati; ruolo attivo nel gruppo, utilizzando le proprie abilità tecniche e tattiche.	

<u>Identità</u>	<u>Livello di competenza</u> (elementare-maturo-esperto)
Conoscenza di sé: affermazione della propria identità; responsabilità verso gli altri; progettazione del futuro riflettendo sulla propria esperienza e su quella altrui.	
Relazione con gli altri: disponibilità alla collaborazione con coetanei e adulti; pratica della tolleranza, della solidarietà e dell'ascolto degli altri; giudizio critico autonomo.	
Orientamento: autovalutazione delle proprie esperienze per elaborare un proprio progetto di vita; disponibilità alla verifica delle decisioni sul proprio futuro scolastico e professionale	

<u>Convivenza Civile</u>	<u>Livello di competenza</u> (elementare-maturo-esperto)
Responsabilità personale	
Rispetto degli altri e della diversità	
Rispetto dell'ambiente e delle cose	
Consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica	
Sicurezza propria e degli altri	

VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA DEGLI ALUNNI

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Il comportamento degli alunni, valutato dal Consiglio di classe, concorre alla valutazione complessiva dell'allievo e, stante la normativa vigente, potrà determinare, se insufficiente, la non ammissione alla classe successiva o all'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.

(D.M. 5/2009, art.2 e 4; L.69 del 30/10/2008)

Il voto di comportamento viene attribuito dall'intero consiglio di classe, riunito per le operazioni di scrutinio, tenendo conto dei principi stabiliti nel Patto di Corresponsabilità e nel Regolamento d'Istituto, sulla base dei seguenti criteri:

- ✓ rispetto del Patto di corresponsabilità e del Regolamento d'Istituto
- ✓ rispetto del personale scolastico e dei compagni (correttezza, collaborazione...)
- ✓ partecipazione e interesse per le attività scolastiche
- ✓ atteggiamento
- ✓ rispetto dei doveri scolastici (regolarità nello studio, nell' esecuzione dei compiti, nella predisposizione del materiale didattico; puntualità nella restituzione di verifiche, comunicazioni controfirmate, giustificazioni delle assenze, ...)

Sono considerate valutazioni positive della condotta i voti dieci, nove, otto. L'otto segnala, però, segnala una presenza in classe poco costruttiva, per eccessiva esuberanza o disinteresse. I

Il sei e il sette sono considerate valutazioni negative. In particolare, il sei viene attribuito anche in conseguenza a numerose note sul registro di classe e/o sul diario personale, sempre segnalate alle famiglie.

Il cinque e il quattro sono valutazioni estremamente negative che comportano la non ammissione alla classe successiva, ovvero all'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione; sono attribuiti in conseguenza di gravi provvedimenti disciplinari (sospensioni, ripetuti richiami del Dirigente scolastico).

Per l'attribuzione del voto basta la presenza di tre indicatori.

10	LIVELLO DI ECCELLENZA
	<ul style="list-style-type: none"> a. Pieno e consapevole rispetto del Patto educativo di corresponsabilità e del Regolamento d'Istituto b. Rispetto degli altri e dell'Istituzione Scolastica. c. Ruolo propositivo e collaborativo all'interno della classe. d. Interesse costante alle attività proposte. e. Atteggiamento molto corretto, consapevole e responsabile. f. Costante adempimento dei doveri scolastici.
9	LIVELLO DI POSITIVITA'
	<ul style="list-style-type: none"> a. Rispetto consapevole del Patto educativo di corresponsabilità e del Regolamento d'Istituto. b. Equilibrio e correttezza nei rapporti interpersonali. c. Ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe; buona partecipazione e interesse costante alle attività proposte. d. Atteggiamento corretto, consapevole e responsabile. e. Regolare svolgimento dei doveri scolastici.

LIVELLO INTERMEDIO □	
7	LIVELLO DI NEGATIVITA'
	<ul style="list-style-type: none"> a. Parziale rispetto del Patto educativo di corresponsabilità e del Regolamento d'Istituto. b. Rapporti problematici con gli altri: conflittualità verbale, arroganza nell'atteggiamento, scarsa accettazione dei richiami. c. Atteggiamento poco corretto e controllato, con ripetuti richiami verbali e scritti. d. Frequente disturbo dell'attività didattica; ruolo non collaborativo nel gruppo classe. e. Interesse e impegno settoriali e/o discontinui. f. Adempimento dei doveri scolastici irregolare.
6	LIVELLO DI GRAVE NEGATIVITA'

	<ul style="list-style-type: none"> a. Ripetuti episodi di mancato rispetto del Patto educativo di corresponsabilità e del Reg. d'Istituto. b. Comportamento scorretto e irresponsabile nei confronti del personale scolastico e dei compagni. c. Disinteresse e disimpegno nella maggior parte delle discipline. d. Continuo disturbo delle lezioni tale da compromettere un sereno ambiente di apprendimento. e. Funzione negativa nel gruppo classe con atti di intolleranza verbale e/o episodi di violenza fisica. f. Mancanza di rispetto delle cose altrui e atti intenzionali di danneggiamento o sottrazione di materiali, arredi....
	LIVELLO DI BOCCIATURA
5	<ul style="list-style-type: none"> a. Continua mancanza di rispetto del Patto educativo di corresponsabilità e del Reg. d'Istituto. b. Gravi ed intenzionali episodi di offesa o oltraggio, o di atti che violino la dignità e il rispetto della persona. c. Completo disinteresse verso ogni attività scolastica e scarsa partecipazione. d. Atteggiamento gravemente scorretto e irresponsabile. e. Totale mancanza di rispetto dei doveri scolastici. f. Ripetersi di gravi atti di bullismo, vandalismo, aggressività fisica e verbale.

Si precisa e si ricorda che:

- In riferimento alla regolare frequenza delle lezioni, in coerenza con la normativa vigente, è necessaria la frequenza di almeno 50 giorni del monte orario annuo ai fini della validità dell'anno scolastico.
- Il voto di comportamento è attribuito anche per mancanze commesse fuori dall'Istituto, purchè i fatti siano connessi alla vita scolastica.
- La famiglia è informata, in tempi e modi opportuni, dei problemi disciplinari dell'alunno, tali da comportare una probabile valutazione inferiore al sei.
- Una valutazione di insufficienza del comportamento viene adeguatamente motivata e verbalizzata in sede di Consiglio di classe e di scrutinio.
- L'insufficienza nella valutazione della condotta viene assegnata laddove, successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, l'alunno non abbia evidenziato un sufficiente grado di

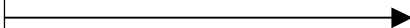
miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative.

- Atti di intolleranza verbale ed episodi di violenza fisica sono sanzionati con i massimi provvedimenti previsti dal Regolamento d'Istituto e tempestivamente comunicati alle famiglie.
- Per quanto riguarda l'insufficienza, tenendo presenti le indicazioni ex art.2 c.3 del Decreto-Legge 1 settembre 2008 n. 137 ("*...correlare la particolare ed oggettiva gravità del comportamento al voto insufficiente*"), segue che oltre i casi indicati per la valutazione precedente, si considerano gli episodi di violazioni gravissime del regolamento scolastico e che possono dar seguito anche a denunce.



PROGETTARE NELLA SCUOLA PRIMARIA PER... CRESCERE

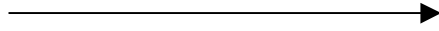
CON LE LINGUE



- IL BOSCO: UN MONDO DAVVERO MAGICO
- ASPETTANDO PRIMAVERA
- PENSARE CON GLI OCCHI
- ASPETTANDO IL NATALE
- FESTA DI NATALE

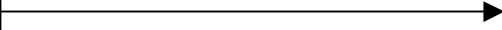
CON LA SCIENZA

- OCCHIO AL CIELO



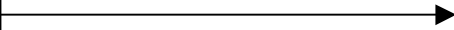
- ALLA SCOPERTA DEI GEROGLIFICI
- L'AMBIENTE DEL LAGO SEBINO
- MADAME BUTTERFLY: VITA DA FARFALLE
- "MARAMAO PERCHE' SEI MORTO"
- LE NUVOLE IN CLASSE
- ANDAR PER RIFUGI

CON L'ARTE



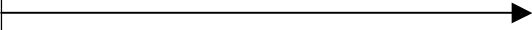
- GIOIELLI DI ... FILO
- IMPARAR SUONANDO E DANZANDO
- VIVIAMO CON TUTTO...IL CUORE
- UN TUFFO NELLA PREISTORIA
- RICCI... E CAPRICCI -IL CASTAGNO

CON LO SPORT



- VOLERE VOLARE – AVVIO ALLA PALLAVOLO
- NIENTE CICCIA... TUTTI IN CARNE
- EUREKA... EPPUR GALLEGGIA

CON LA CULTURA



- ENGLISH FOR YOU
- KANGOUROU DELLA LINGUA INGLESE
- CERTIFICAZIONE YOUNG LEARNERS ENGLISH

CON IL TEMPO
LIBERO

- CARTOLANDIA “
AGGIUNGI UN
MONDO A TAVOLA”
- VIAGGIO VERSO IL
FIUME OGLIO
- LACTIS “ SCATTA,
GIRA E GUSTA ”
- NEL MONDO DELLA
FANTASIA:
APPRENDISTI
SCRITTORI
- AMICO LIBRO



PROGETTO SU PROGETTO FINO ALLA SCUOLA

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

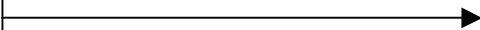
STAR BENE A
SCUOLA

- SPORTELLINO DI
ASCOLTO E
INTERVENTO
PSICOLOGICO

CULTURA

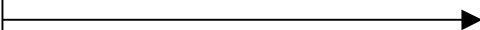
- SETTIMANA DELLA
SCIENZA

TIROCINIO



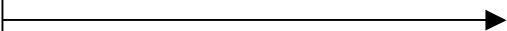
- CORSO DI COUSELING ENGLISH

INGLESE



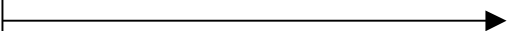
- SCHOOL INTEGRATION PROGRAMME
- ENGLISH IN ACTION

STRAWBERRY
FIELDS



- SETTIMANA IN CAMPAGNA CON DOCENTI DI MADRE LINGUA

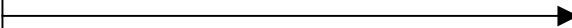
FRANCESE



- ALLONS-Y (APPRENDERE LA LANGUE FRANCAISE EN FRANCE)

**NEL POMERIGGIO
ANCORA PROGETTI.....**

TEMPO LIBERO



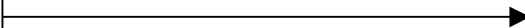
- SCACCHI
- CONVITTIADI 2011

ED.STRADALE



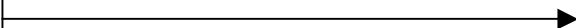
- L'INCANTESIMO DELLA STRADA
- PATENTINO

SPORT



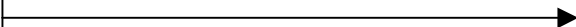
- PATTINAGGIO SU GHIACCIO
- CORSO DI NUOTO

MUSICA



- LA MUSICA DI TUTTI

INGLESE



- CERTIFICAZIONE KET

Attività particolari della nostra scuola

English in action

Attività didattiche di lingua inglese che coinvolgono gli studenti della scuola secondaria di primo grado e le classi terze, quarte e quinte della scuola primaria.

Il progetto consente di migliorare la dizione grazie all'aiuto e alla collaborazione di insegnanti madrelingua.

La partecipazione è facoltativa e impegna i ragazzi partecipanti per una settimana nel mese di febbraio.

School integration programme

Consente di approfondire la conoscenza della lingua inglese nei diversi settori disciplinari.

Consiste in un soggiorno di una settimana presso una scuola internazionale in Gran Bretagna.

Vacanze in Convitto

Attività educativo - didattiche e sportive che coinvolgono tutti gli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado, interni ed esterni al Convitto. Si svolge nelle due settimane dopo la chiusura della scuola dalle 9 alle 17 dal lunedì al venerdì e coinvolge tutte le associazioni sportive e i vari enti locali.



Certificazione Ket-Pet

Si tratta di un corso indirizzato a convittori e semiconvittori con le seguenti finalità:

- attestare i livelli di competenza linguistico - comunicativa;
- certificare i crediti formativi nelle lingue straniere con riconoscimento internazionale;
- migliorare il processo di formazione, integrazione e mobilità all'interno dell'Europa.

SCACCHI

Corso di scacchi rivolto agli alunni delle classi III, IV, V della scuola primaria e I, II, III della scuola secondaria di primo grado.

E' finalizzato allo sviluppo di capacità logico-intellettive e riflessive attraverso l'antico e nobile gioco degli scacchi.

Il corso ha dato brillanti risultati: ai tornei provinciali 2009 a Bergamo gli alunni del Convitto si sono classificati nelle prime posizioni.

CORSO DI MUSICA

E' un percorso laboratoriale di educazione musicale rivolto agli allievi della scuola.

Il progetto è nato dall'esigenza di usare dei linguaggi alternativi a quelli verbali per stimolare l'attenzione e la coordinazione anche attraverso il corpo, così da avere uno sviluppo omogeneo dei diversi aspetti della crescita.

Sono incluse attività pratiche, di produzione musicale da parte degli alunni stessi, oltre ad attività legate alla costruzione di strumenti musicali.

Convitto e Semiconvitto

Fondamentale caratteristica della nostra scuola è la possibilità di scegliere tra il servizio convittuale e semiconvittuale sia per gli allievi che frequentano le scuole annesse (Primaria e Secondaria di Primo e Secondo Grado) e sia per gli allievi che frequentano le scuole del territorio.

L'alunno semiconvittore frequenta le lezioni del mattino e rimane nell'Istituto anche nel pomeriggio; pranza, esegue i compiti, studia, ha la possibilità di scegliere attività sportive, ludiche e ricreative con l'assistenza degli educatori. Alle ore 18.00 i semiconvittori tornano a casa.

L'alunno convittore invece, è accolto alle ore 20.00 della domenica sino alle ore 14.30 del sabato successivo. Il mattino frequenta le lezioni delle scuole annesse al Convitto o del territorio; pranza, studia e svolge attività sportive, ludiche e ricreative; la sera cena; infine ad una data ora si ritira nella propria camera, sempre sotto la sorveglianza e cura dell'educatore.

Attività del Semiconvitto

All'interno dell'organizzazione scolastica è presente la figura dell'educatore che affiancandosi al docente garantisce la continuità dell'attività educativo-didattica anche nel pomeriggio. Gli educatori seguono, orientano e assistono gli alunni convittori e semiconvittori in ogni attività prevista e programmata. Si prendono cura degli alunni della scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado annesse al Convitto e delle scuole esterne all'Istituto.

Iniziative per gli studenti

IMPORTANTE PARTICOLARITA' dell'Istituto è l'impegno che alcuni docenti e educatori della scuola secondaria di primo grado si sono assunti nell'affrontare i problemi giovanili del tabagismo, alcolismo e bullismo partecipando a corsi di informazione finalizzati alla sensibilizzazione e educazione dei ragazzi in merito.

ACCOGLIENZA: al fine di realizzare un ambiente sereno e motivante per gli studenti, vengono attivati progetti per il passaggio tra i vari ordini di scuola (Infanzia - Primaria; Primaria - Secondaria di Primo Grado; Secondaria di Primo Grado - Secondaria di Secondo Grado).

Ci si propone di:

1. Orientare gli alunni in uscita dalla scuola secondaria di primo grado ad operare scelte di istruzione professionale adeguate e consapevoli;
2. Concordare tra docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado linee educativo-didattiche comuni;
3. Confrontare e condividere programmazioni, metodologie e strategie di valutazione tra i docenti dei vari ordini di scuola.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie avvengono tramite : colloqui individuali e generali stabiliti all'inizio dell'anno scolastico o comunicati alle famiglie tramite convocazione scritta in caso di particolari necessità.

I colloqui hanno lo specifico scopo di:

- scambio reciproco di informazioni utili al percorso scolastico dell'alunno/a;
- conoscere eventuali problemi che potrebbero ostacolare tale percorso;
- stabilire criteri educativi comuni.

Sarà compito della famiglia giustificare sull'apposito libretto le assenze del figlio, l'entrata o uscita in diverso orario cercando di rispettare le regole di gestione oraria dell'Istituto, formulate allo scopo di svolgere al meglio le attività didattiche.

CRITERI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI

La commissione formazione classi costituita dal Dirigente Scolastico, dagli insegnanti interessati che valutano i giudizi in formulati dalla scuola precedente per formare gruppi classe omogenei per capacità, profitto e comportamento.

Si considerano le richieste delle famiglie se coerenti con i criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti.

Si distribuiscono in maniera omogenea gli alunni ripetenti, con difficoltà di apprendimento o diversamente abili.

ORGANI COLLEGIALI

Consiglio di classe(Scuola Secondaria 1° Grado)/ interclasse(Scuola Primaria)

COMPOSIZIONE

- **Scuola Primaria:** docenti, educatori, un rappresentante dei genitori per ogni classe.
- **Scuola Secondaria di Primo Grado:** docenti, educatori, quattro rappresentanti dei genitori.

FORMULA: proposte riguardo all'azione educativa e didattica
proposte per iniziative di recupero ed orientamento

ESPRIME: parere riguardo l'adozione dei libri di testo, acquisto di sussidi e audiovisivi.
Parere riguardo le visite guidate e le uscite didattiche.

FACILITA: il rapporto genitori- docenti

Collegio dei docenti

COMPOSIZIONE

Docenti ed Educatori
Presidente: Dirigente Scolastico

DELIBERA: il Piano dell'offerta formativa;
Le attività didattiche facoltative ed opzionali;
L'aggiornamento dei docenti;
I criteri per la formazione dell'orario scolastico;
La formazione delle classi;
L'aggregazione degli ambiti disciplinari;
La scelta dei libri di testo;
Le proposte di acquisto di attrezzature e sussidi scolastici;
Il piano annuale delle uscite didattiche e visite guidate.

Consiglio di Istituto

COMPOSIZIONE

Un genitore in qualità di presidente
Sei genitori
Sei docenti
Dirigente Scolastico
Direttore dei servizi generali amministrativi.

DELIBERA: la gestione amministrativa dell'Istituto;
Il regolamento interno;
I criteri per la programmazione delle attività scolastiche ed extra;
L'orario scolastico;
Il calendario scolastico;
L'acquisto di sussidi e attrezzature scolastiche;
L'organizzazione delle visite guidate e relativo impegno economico.

Regolamento d'Istituto

Dirigente Scolastico

Assolve alle seguenti funzioni:

- Rappresenta l'Istituto, coordina, promuove e valorizza le risorse umane e professionali; gestisce le risorse finanziarie e strumentali.
- Assicura la sua presenza o quella di un collaboratore delegato per tutta la durata delle attività giornaliere.
- Cura la gestione della scuola con l'obiettivo di assicurare la qualità e l'efficienza del servizio scolastico, in base ai principi contenuti nel Regolamento d'Istituto.
- Assume decisioni e d attua scelte di sua competenza volte a promuovere e realizzare il POF sia sotto il profilo didattico - pedagogico sia sotto quello organizzativo e finanziario.
- Presiede il Collegio dei Docenti, il Comitato per la valutazione degli insegnanti neo assunti, i Consigli di classe e interclasse, la Giunta esecutiva.
- Adotta o propone i provvedimenti necessari per le inadempienze del personale docente e non docente.

- Gestisce i rapporti con l'amministrazione scolastica, con gli Enti locali e il Distretto scolastico.
- Cura l'esecuzione delle norme giuridiche riguardanti gli alunni, docenti ed educatori.

Docenti

Ai docenti spetta il compito di:

- Trovarsi nelle classi alla ore 7.55 se in servizio dalla prima ora per accogliere gli alunni.
- Non lasciare incustodita la classe né durante le attività didattiche né durante l'intervallo.
- Assistere gli alunni nelle attività laboratoriali.
- Controllare le giustificazioni delle assenze, permessi di entrata o uscita fuori orario, segnare le assenze sul registro di classe che deve essere sempre dovutamente compilato e aggiornato.
- Prendere opportuni provvedimenti di fronte ad atteggiamenti scorretti degli alunni.
- Aiutare con ogni mezzo a disposizione l'alunno nella sua crescita umana e culturale.
- Mantenere rapporti collaborativi e di informazione costante con le famiglie.
- Valutare gli alunni.

Educatori

Gli educatori hanno la responsabilità di :

- Partecipare allo sviluppo delle attività didattiche previste dal Collegio Unitario.
- Vigilare gli alunni durante l'ingresso e la permanenza nella scuola.
- Coordinare il processo educativo durante il tempo mensa.
- Elaborare e realizzare progetti concernenti le attività didattico-educative e integrative legate ai laboratori e le attività curriculari verificandone i risultati unitamente ai docenti.
- Partecipare ai Consigli di classe e interclasse delle classi loro affidate.

Alunni

Per una migliore collaborazione finalizzata alla crescita personale anche agli alunni e chiesto di:

- Frequentare regolarmente le lezioni.
- Svolgere in modo accurato e regolare il lavoro scolastico affidato.
- Essere puntuali nell'entrata a scuola.
- Rispettare le regole di convivenza comune elaborate e decise nell'Istituto, la struttura stessa nonché le attrezzature presenti nei vari laboratori.
- Far leggere e firmare ai genitori tutte le comunicazioni degli insegnanti, le valutazioni iniziali, in itinere e finali.
- Avere buona cura del materiale scolastico proprio e comune.

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA' SCUOLA – FAMIGLIA

(ai sensi dell'art.3 del D.P.R. 245/2007)

Il Patto educativo di corresponsabilità è finalizzato a realizzare

una preziosa ALLEANZA EDUCATIVA

che coinvolga la scuola, gli studenti e le loro famiglie,

ciascuno secondo i rispettivi ruoli e responsabilità,

in un positivo e sereno spirito di collaborazione.

"La scuola perseguirà costantemente l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori. Non si tratta di rapporti da stringere solo in momenti critici, ma di relazioni costanti che riconoscano i reciproci ruoli e che si supportino vicendevolmente nelle comuni finalità educative."

(Dalle "Indicazioni Nazionali per il Curricolo" emanate dal M.P.I, in data 5 Settembre 2007)

La famiglia è invitata a condividere con la scuola i nuclei fondanti dell'azione educativa in quanto responsabile prima dell'educazione dei figli.

Lo studente è parte attiva nel proprio cammino di maturazione ed è responsabile delle scelte che compie, in vista del raggiungimento non solo di saperi e competenze, ma anche di valori tesi a sviluppare l'identità, l'autonomia, la corretta convivenza civile, il confronto interpersonale e multiculturale.

La scuola (Dirigente, docenti, educatori), luogo di crescita umana, sociale e culturale, partecipa al processo educativo con le attività didattiche e formative che si propone di realizzare, garantendo efficace sinergia tra le molteplici componenti che la costituiscono e dialogo aperto con il territorio.

In tale prospettiva la scuola, la famiglia e gli studenti si assumono le rispettive responsabilità.

<p>LA SCUOLA SI IMPEGNA A</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Creare un clima relazionale sereno e rassicurante; ✓ Garantire regolare comunicazione con le famiglie anche telefonicamente; ✓ Favorire la socializzazione, la collaborazione, la maturazione di comportamenti e valori, oltre che lo sviluppo di conoscenze e competenze; ✓ Promuovere la cultura della solidarietà, dell'integrazione e della convivenza civile con interventi educativi e didattici mirati e coerenti; ✓ Realizzare con professionalità i curricoli disciplinari e le scelte progettuali, metodologiche e pedagogiche elaborate nel P.O.F. ; ✓ Promuovere le motivazioni all'apprendere; ✓ Esplicitare con chiarezza e competenza la propria offerta formativa, gli obiettivi del curriculum, le modalità di verifica e i criteri di valutazione didattici e comportamentali; ✓ Rispettare i tempi e i ritmi dell'apprendimento; ✓ Rendere l'alunno consapevole degli obiettivi e dei percorsi operativi facendogli acquisire una graduale consapevolezza delle proprie capacità per affrontare, con sicurezza, i nuovi apprendimenti; ✓ Stabilire un produttivo interscambio tra docenti ed educatori, coordinando proficuamente le attività del mattino e del pomeriggio; ✓ Comunicare con le famiglie in merito ai risultati, ai progressi, alle difficoltà didattiche e alle situazioni disciplinarmente rilevanti e/o ricorrenti.
--	---

<p style="text-align: center;">LA FAMIGLIA SI IMPEGNA A</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere la figura docente come alleato nel perseguire la formazione e l'educazione del proprio figlio (con disponibilità dei genitori al colloquio, al confronto propositivo e alla collaborazione nelle situazioni quotidiane e in relazione a possibili problematiche); ✓ Instaurare un dialogo costruttivo con i docenti, rispettando la loro libertà d'insegnamento e la loro competenza valutativa/formativa; ✓ Manifestare fiducia e rispetto della professionalità docente e del suo operato (quindi accogliere positivamente le proposte di lavoro, valorizzare/accettare consigli ed interventi educativi, continuare in famiglia le strategie educative concordate); ✓ Garantire vicinanza e attenzione al cammino scolastico dei figli, senza sostituirsi a loro, valorizzandone l'esperienza scolastica, apprezzandone i risultati, sostenendone la motivazione e l'impegno, soprattutto nei momenti di difficoltà, riconoscendone i limiti, le possibilità, i punti di forza; ✓ In caso di impossibilità di partecipare alle riunioni si farà riferimento al rappresentante di classe che riferirà quanto detto; ✓ Non esprimere opinioni o giudizi sugli insegnanti e sul loro operato in presenza dei bambini, per non creare loro insicurezze; ✓ Scambiare qualsiasi opinione nel tempo e nella sede opportuna; ✓ Favorire l'accettazione dell'altro e della diversità; ✓ Manifestare sollecitudine nel soddisfare le richieste degli insegnanti: controllo del diario, del libretto delle giustifiche e dei voti, di eventuali avvisi e delle richieste specifiche di materiale scolastico; ✓ Partecipare alle riunioni ordinarie e alla vita scolastica; ✓ Rispettare gli orari e giustificare in modo plausibile le assenze e i ritardi; ✓ Prendere visione del Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F.) e del Regolamento d'Istituto vigente;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispondere per i danni a persone o cose arrecati dai figli durante la permanenza a scuola.
<p style="text-align: center;">LO STUDENTE SI IMPEGNA A</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispettare con coscienza il Regolamento d'Istituto; ✓ Rispettare compagni ed insegnanti e tutto il personale scolastico nelle diverse situazioni dell'esperienza scolastica; ✓ Assumere un atteggiamento responsabile ed educato in ogni situazione; ✓ Attuare i comportamenti più adeguati alla salvaguardia della sicurezza propria e degli altri in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo; ✓ Collaborare con compagni ed insegnanti; ✓ Non reagire in modo incontrollato alle situazioni che creano disagio; ✓ Accettare l'altro nella sua diversità e maturare un atteggiamento solidale; ✓ Seguire attentamente le lezioni e parteciparvi attivamente; ✓ Lavorare con impegno e continuità in tutte le attività proposte, adottando un atteggiamento responsabile e collaborativo nell'esecuzione dei compiti richiesti; ✓ Essere sincero ed ammettere i propri errori; ✓ Esprimere le proprie opinioni nelle discussioni in classe, cercando di intervenire in modo pertinente, rispettando il proprio turno; ✓ Avere cura di arredi, sussidi e materiale proprio e altrui; ✓ Portare a scuola tutto e solo il materiale occorrente per lo svolgimento delle lezioni; ✓ Non utilizzare apparecchiature elettroniche (cellulare, iPod e simili) durante il tempo scuola (dall'entrata – all'uscita); ✓ Usare un linguaggio adeguato nei confronti del personale direttivo, dei docenti, dei compagni e del personale ausiliario; ✓ Usare un abbigliamento appropriato ad un ambiente educativo; <p>Annotare gli impegni sul diario/libretto scolastico e far firmare puntualmente comunicazioni e valutazioni.</p>

Tempo Scuola



Scuola Primaria

Il tempo scuola è di 990 ore annuali ripartite in 30 ore settimanali per trentatre settimane.

Le ore comprendono: italiano, matematica, storia, geografia, scienze, inglese, arte e immagine, tecnologia informatica, musica, scienze motorie e sportive, religione cattolica o attività alternativa, la convivenza civile.

A queste si aggiungono tre ore di attività opzionale di laboratorio musicale, laboratorio sportivo e laboratorio linguistico di inglese.

Scuola Secondaria di Primo Grado

Il tempo scuola è di 990 ore annuali ripartite in 30 ore settimanali per trentatre settimane.

Le ore comprendono: italiano, matematica, storia, geografia, scienze, tecnologia, lingua inglese, seconda lingua comunitaria (francese), educazione artistica, tecnologia informatica, educazione musicale, scienze motorie e sportive, religione cattolica o attività alternativa, la convivenza civile.

A queste si aggiungono tre ore di attività opzionale di laboratorio musicale, laboratorio sportivo e laboratorio linguistico di inglese.

ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

Scuola Primaria

MATTINO

Lezione: dalle ore 08.00 alle 12.00 (intervallo dalle 10.00 alle 10.15)

Mensa e Ricreazione ore 12.00-14.00



POMERIGGIO



- Lezione: lunedì - dalle ore 14.00 alle 16.00
Momenti di studio ed esecuzione dei compiti con l'Educatore dalle ore 16.00 alle 18.00
- Lezione: mercoledì – venerdì - dalle ore 13.30 alle 15.30
Momenti di studio ed esecuzione dei compiti con l'Educatore dalle ore 15.30 alle 18.00
- Martedì – Giovedì - momenti di studio ed esecuzione dei compiti con l'Educatore dalle ore 14.00 alle 18.00
merenda dalle ore 16.30 alle 16.45

Scuola Secondaria di Primo Grado

MATTINO

Lezione: dalle ore 08.00 alle 13.00 (intervallo dalle 10.55 alle 11.05)



POMERIGGIO



Mensa e Ricreazione: dalle 13.00 alle 14.45

Momenti di Studio ed esecuzione dei compiti con gli Educatori dalle ore 14.45 alle ore 18.00.

SEMICONVITTO

Aperto a tutti gli studenti delle Scuole Secondarie di Secondo Grado

Ore 13.00-14.30 Mensa

Ore 15.00-18.00 attività di studio con gli Educatori

All'interno dell'istituto, vi sono convittori, alunni che frequentano le scuole interne ed esterne.

CONVITTO

Dalle ore 18.00 i convittori possono avvalersi di recuperi scolastici, attività di rinforzo, cena...

il tutto con l'assistenza di un Educatore

L'assistenza degli Educatori è garantita anche il sabato dalle 12.00 alle 14.30 per i convittori.

Sicurezza

L'Istituto si propone di garantire la sicurezza di tutti coloro che operano nella sua struttura, del materiale presente e degli ambienti.

Con l'entrata in vigore del D.L. 626/94, l'Istituto ha redatto un documento di valutazione rischi; in ogni aula è affisso un piano di evacuazione.

Nel corso dell'anno scolastico si effettuano prove di evacuazione programmate e non dell'edificio e una regolare lezione tenuta in ogni classe dal responsabile della sicurezza, riguardo i comportamenti da tenere in caso di abbandono immediato della scuola.

Per evitare la diffusione di incendi, tutte le aule e gli ambienti sono dotati di estintori e idranti periodicamente controllati per garantire la migliore efficienza in caso di utilizzo.

L'edificio scolastico è inoltre dotato di una scala antincendio per consentire un rapido e ordinato allontanamento del personale scolastico e degli alunni.

Per garantire la massima sicurezza il personale incaricato frequenta corsi di aggiornamento ed è perciò sempre informato e pronto ad ogni evenienza.

Calendario Scolastico 2010/11

Calendario Scolastico 2010/11

- Visto il Calendario Scolastico Regionale a.s. 2010/11 delibera n.11544 del 31.03.2010;
- Vista la Delibera del Consiglio di Amministrazione n. 12 del 13.05.2010

Si comunica il Calendario delle festività e delle vacanze per l'anno scolastico 2010/11

	1 novembre 2010			Commemorazione defunti
	8 dicembre 2010			Festa dell'Immacolata Concezione
dal	23 dicembre 2010	al	8 gennaio 2011	Vacanze natalizie
dal	7 marzo 2010	al	8 marzo 2011	Carnevale
dal	21 aprile 2011	al	26 aprile 2011	Vacanze Pasquali
	18 maggio 2011			Festa del S. Patrono
	2 giugno 2011			Festa della Repubblica
Termine delle lezioni		sabato 11 giugno 2011		

INFORMAZIONI UTILI

"I Convitti Nazionali sono le prime scuole pubbliche dell'Italia unitaria. Il "Cesare Battisti" nasce nel 1891 e raccoglie l'eredità del Collegio Brighenti, fondato nel 1626; forte di questa tradizione educativa e didattica il nostro istituto ha potuto sviluppare le migliori qualità sia a livello di strumentazione didattica, come del personale. Oggi, per i motivi suddetti, il "Cesare Battisti" è una scuola di grande richiamo in tutta la Valcamonica e nell'Alto Sebino e offre qualità ed efficienza che altre scuole potrebbero raggiungere con difficoltà."

Il Dirigente Scolastico Incaricato per l'anno scolastico 2010/2011 è il
prof. Mario Brusasco.

LA SEGRETERIA

D.S.G.A.

Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi
è la

Sig.ra Giuseppina Delasa.



Magazzino	Sig.ra Bianca Rosa Catalini
Gestione Personale Docente Scuola Primaria; Bilancio Istituto Comprensivo	Sig.ra Maria Luisa De Villa
Contabilità e Bilancio Convitto	Sig.ra Luciana Gallizioli
Contabilità e stipendi Convitto e Istituto Comprensivo	Sig.ra Wilma Ghitti
Gestione Personale Docente Scuola Secondaria Primo grado; inventario Istituto Comprensivo	Sig.ra Antonietta Giudici
Gestione Personale ATA e Educatori	Sig.ra Anna Gottardi
Gestione alunni Scuola Primaria - Infortuni alunni	Sig.ra Ivana Piana
Gestione alunni Scuola Secondaria di Primo Grado - Alunni Semiconvittori e Convittori	Sig.ra Ines Soardi

ORARIO DI RICEVIMENTO DELLA SEGRETERIA

PER L'UTENZA :

	Dalle ore	Alle ore
lunedì-venerdì	7.30	8.30
	11.00	13.00
	16.00	17.30
sabato	7.30	8.30
	11.00	13.00

PER IL PERSONALE DOCENTE :

	Dalle ore	Alle ore
lunedì-sabato	7.30	8.00
	11.00	13.30

PER IL PERSONALE EDUCATIVO :

	Dalle ore	Alle ore
lunedì-sabato	11.00	13.00

CONSIGLIO DI AMMINISTRAZIONE TRIENNIO 2009/2012

Il Consiglio di Amministrazione ai sensi dell'art. 7 del Regio Decreto 1° settembre 1925 n. 2009, costituito con decreto del M.P.I ogni triennio, è composto da:

Presidente	Dirigente Scolastico	Prof. Mario Brusasco
Consigliere	Rappresentante MIUR	Dott. Pierino Danesi
Consigliere	Rappresentante MIUR	Sig.ra Eugenia Guizzetti
Consigliere	Rappresentante Provincia di Bergamo	Sig. Vito Leonardo Colamarino
Consigliere	Rappresentante Comune di Lovere	Sig. Umberto Vezzoli
Consigliere Delegato	Rappresentante Agenzia delle Entrate	Sig. Giorgio Beltrami

COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Anno Scolastico 2010/2011

Collaboratore Scuola Primaria	Ins. Antonia Malli
Collaboratore Scuola Secondaria 1°	Prof. Nicola Tuscano
Collaboratore Personale Educativo	Educatore Ugo Pietroboni

CONVITTO NAZIONALE C. BATTISTI

VIA C. BATTISTI,1

TELEFONO E FAX: 035 – 960008

www.convittolovere.it